

Mission vision



École élémentaire publique
L'Odyssée

RÉDIGÉE PAR LE PERSONNEL DE L'ÉCOLE



DERNIÈRE RÉVISION : août 2025

À l'école élémentaire publique L'Odyssée, notre mission s'harmonise via le plan stratégique de notre conseil scolaire.

Vision

Créateur
d'opportunités accessibles
et équitables

Mission

Favoriser l'épanouissement de chaque
apprenant dans un milieu pluraliste pour
contribuer au développement durable
de notre communauté francophone

Valeurs



Axes stratégiques

Apprentissage en
profondeur et durable

Bien-être ensemble

Engagement francophone
et citoyen

Fierté francophone



Notre école fait partie du conseil scolaire public de l'est de l'Ontario. Nous sommes une école francophone. En plus d'enseigner en français les curriculums de l'Ontario, notre mission est de faire rayonner la langue française à travers diverses activités dispensées et de développer le sentiment d'appartenance vis-à-vis cette langue qui pour plusieurs de nos élèves n'est pas leur langue maternelle.

Engagement citoyen

Puisque notre école offre le programme Primaire du Baccalauréat international, nos actions sont concertées afin que nos élèves comprennent et mettent en œuvre les aptitudes du profil de la communauté de l'IB. De plus, dans plusieurs de nos modules de recherche, nous avons fait des liens avec les objectifs de développement durable de l'UNESCO. À l'école, nous avons de jeunes citoyens engagés, ce sont nos élèves du comité de leadership (groupe ALÉ). Ces jeunes s'engagent toute l'année et ils s'impliquent dans diverses activités scolaires. Ils travaillent en collaboration avec les coordonnatrices.

Bienveillance et bien-être ensemble

Plusieurs activités sont offertes aux élèves afin qu'ils puissent continuer de développer leurs compétences sociales. Les divers comités sont chapeautés de façon bénévole par des enseignants de l'école.

Bien-être ensemble: Implantation d'un système inspiré du modèle SCP

Notre école a un système de renforcement positif (SCP). Avec le comité bien-être de notre école, les membres de la direction et les conseillers de l'équipe bien-être du conseil scolaire, nous avons élaboré des matrices de comportements. Nous avons impliqué les élèves en leur demandant les comportements que nous aimerions observer dans les différents lieux de l'école. Des affiches avec les comportements ciblés sont affichées dans l'école. Nous avons retenu deux valeurs pour la mise en œuvre de notre modèle de soutien comportemental; soit **RESPECT** et **RESPONSABILITÉ**. Nous avons fait des liens avec les approches de l'apprentissage plus précisément avec les compétences d'autogestion ainsi qu'avec le concept de la causalité et de la responsabilité.

Plan d'amélioration de l'école (Apprentissage en profondeur et durable)

Plan d'amélioration de l'école

Nous avons développé deux plans d'amélioration pour notre école. Ceux-ci sont révisés annuellement de façon à s'assurer que les actions préconisées sont implantées et qu'elles sont efficaces. Nos théories d'action qui englobent les actions des plans d'amélioration de notre établissement scolaire.

volet apprentissage

Pour le volet pédagogique, les membres du personnel de l'Odyssée ont décidé de miser sur l'enseignement des mathématiques afin de s'approprier le domaine A du nouveau curriculum qui intègre les habiletés socio-émotionnelles dans la préparation des leçons. Nous avons fait des liens entre ce plan avec les compétences de l'apprentissage, certaines aptitudes du profil de la communauté de l'IB et l'enseignement conceptuel.

Pour le premier plan du développement, notre théorie d'action est:

Si le personnel de l'Odyssée harmonise ses pratiques en mathématiques, tout en créant une variété de situations d'apprentissage authentiques, alors les élèves pourront s'investir activement et ils pourront transférer leurs connaissances dans de nouveaux contextes.

volet bien-être

Notre deuxième plan d'amélioration à notre école touche au volet bien-être. Nous avons fait des liens entre ce plan avec les compétences de l'apprentissage d'autogestion et les compétences sociales.

Pour ce plan, notre théorie d'action est:

Si le personnel se sent valorisé et appuyé au quotidien par l'ensemble de la communauté scolaire de l'Odyssée, alors les membres du personnel s'investissent activement auprès des élèves afin de promouvoir le bien-être et la sécurité de tous et les élèves seront mieux outillés pour développer leurs compétences d'autogestion.

Pour assurer la bonne mise en marche du projet d'école internationale à l'école L'Odyssée, nous bénéficions de politiques de notre conseil scolaire (CEPEO) et avons élaboré diverses procédures suivies par notre communauté scolaire. Parmi ces dernières :

- AAM (Activités d'apprentissage à la maison) une nouvelle politique élaborée par notre conseil, le CEPEO, en vigueur depuis août 2019. Cette politique stipule que les activités d'apprentissage sont facultatives. Notre école a décidé d'harmoniser les AAM à tous les niveaux en créant un gabarit commun.
- un code de vie pour les élèves et le personnel
- une politique de sensibilisation et d'intervention pour contrer les problèmes d'intimidation
- une politique pour l'utilisation de la technologie dans l'école (code d'utilisateur individuel-usage internet)
- un protocole sur la sécurité dans notre école (pratique d'évacuation, bouclage)
- un protocole sur les allergies, problèmes médicaux et commotion cérébrale
- un processus d'aiguillage bien défini pour nos élèves en difficulté (rencontre équipe-école, rencontre multidisciplinaire, plan d'enseignement individualisé selon le modèle d'interventions continues proposées par le Conseil scolaire)
- un système de prêt pour l'emprunt de livres à la bibliothèque
- une politique d'aménagement linguistique
- une politique de comité d'admission pour les ayant-droits et non ayant-droits à l'éducation française
- une politique d'évaluation (voir le document préparé à cet effet)
- une politique pour les élèves ALF (actualisation linguistique du français) et PANA (programme d'appui aux nouveaux arrivants).

1- Poste de coordination

Deux enseignantes de l'école sont libérées à temps partiel (50%) et travaillent en collaboration avec les membres de la direction, de la direction adjointe et l'équipe de la réussite (enseignante ressource, enseignante LEAD) à poursuivre l'implantation du programme. Les coordonnatrices travaillent de pair avec les enseignants de chaque niveau. Les coordonnatrices assistent à quelques rencontres de l'école pour la communauté scolaire des dossiers IB se déroulant à l'école. Les coordonnatrices offrent aussi une formation IB aux éducatrices de la petite enfance ainsi qu'aux nouveaux membres du personnel.

Plus particulièrement reliés à l'implantation du Programme Primaire de l'IB, nous nous sommes entendus sur les « accords essentiels » suivants :

2- Les aptitudes du profil de la communauté de l'IB et approches de l'apprentissage

Bien que valorisées dans les activités régulières en salle de classe, les aptitudes du profil de l'apprenant de la communauté de l'IB sont aussi mises en valeur lors de nos assemblées IB. Nous présentons les qualités mises en valeur et nous mentionnons quelques exemples concrets vécus dans l'école (les coups de coeur IB).

3- Tableau de recherche transdisciplinaire et planification annuelle

Le tableau transdisciplinaire est complet, mais il a subi quelques changements suite à des décisions pédagogiques. Nous nous sommes entendus sur une planification annuelle déterminant l'ordre logique dans lequel chaque module doit être vécu en classe avec les élèves. Cette planification est partagée aux parents en début d'année lors de la soirée de bienvenue. Ceci facilite également le travail des spécialistes qui doivent s'impliquer dans certains modules. De plus, nous avons élaboré un tableau collaboratif dans lequel est précisé l'implication des spécialistes dans les modules de recherche. Le tableau transdisciplinaire contient **44 idées maîtresses** différentes et complémentaires. L'intégration des matières est soigneusement harmonisée à travers tous les modules pour qu'il n'y ait aucun redoublement de pistes de recherche et ainsi assurer de la nouveauté à chaque module présenté à l'élève tout au long de son cheminement scolaire. Depuis l'année scolaire 2020, nos efforts ont été concentrés à transférer nos modules dans notre nouveau gabarit et à les revampier en y ajoutant les éléments requis.

5- Accessibilité des dossiers IB

Afin d'être efficace dans la gestion de nos dossiers IB, tous les membres du personnel ont accès à un disque d'équipe dans GOOGLE DRIVE et plusieurs dossiers IB ont été créés.

6- Exposition IB - 6e année

Entre janvier et avril, du temps sera accordé aux enseignants (mentors) qui seront directement impliqués dans les projets afin de passer du temps avec une équipe d'élèves.

7 - Collaboration et Mise à jour du programme

Mensuellement, des informations importantes portant sur la mise en place du programme ont lieu durant les réunions du personnel. Selon des besoins précis et ciblés, il y a aussi des possibilités de communautés d'apprentissage professionnelles où les occasions de travail collaboratif sont présentes.

8- Formation

Tous les membres du personnel incluant ceux qui s'ajoutent annuellement ont reçu la formation initiale (catégorie 1 : Pour faire une réalité du PP en salle de classe.) Le personnel s'engage aussi à participer à des formations complémentaires, selon les besoins de l'école et les ateliers offerts.

9- communication avec les parents: (thème IB dans le Google classroom)

Tous les enseignants à l'école ont un Google classroom et ils communiquent de façon hebdomadaire des messages aux parents. Via leur Google classroom , les enseignants communiquent certaines informations reliées aux Programme primaire de l'IB.

En plus de capsules informatives sur le programme IB offertes dans notre journal d'école mensuel ainsi que sur notre site web, chaque enseignant communique les informations relatives au module de recherche en cours les **AAM**.

10- Évaluations des élèves

L'équipe pédagogique prépare 3 fois par année un bulletin provincial qui rend compte des progrès des élèves (voir politique d'évaluation) ; il s'agit en premier lieu d'un rapport de progrès, suivi de deux bulletins. De plus, à chaque bulletin, les élèves effectuent une auto -évaluation de leurs habiletés d'apprentissage. Nous avons fait des liens entre les HH inclus dans le bulletin ministériel et les aptitudes du profil de l'apprenant de la communauté de l'IB.

Nous offrons aussi l'occasion de venir visiter notre école sur rendez-vous ou lors de nos portes ouvertes annuelles. Une soirée d'information à la communauté scolaire est offerte pour le programme; À la découverte de la maternelle. Les coordonnatrices sont présentes aux soirées d'informations et les grandes lignes du programme IB y sont aussi présentées. Pour nos nouveaux élèves, nous les accueillons lors de la soirée des toutous afin qu'ils se familiarisent avec leurs futurs enseignants et qu'ils puissent se familiariser avec l'école. Dans la trousse d'information remise aux parents à chaque début d'année et pour toute nouvelle admission, un guide du parent est aussi remis afin de diffuser de l'information quant au Programme Primaire.

12- Sélection des élèves

Il n'y a pas de sélection d'élèves. Le programme est offert mur à mur.

Le tableau transdisciplinaire contient **44 idées maîtresses** différentes et complémentaires. L'intégration des matières est soigneusement harmonisée à travers tous les modules pour qu'il n'y ait aucun redoublement de pistes de recherche et ainsi assurer de la nouveauté à chaque module présenté à l'élève tout au long de son cheminement scolaire.

14- Éveil à une langue autre que la langue maternelle

(Voir politique linguistique) L'école offre des cours d'anglais à partir de la 4^e année (tels qu'exigés par le Ministère de l'Éducation de l'Ontario-MEO). Des cours d'arabes et d'espagnols sont offerts en parascolaire aux enfants désireux d'apprendre une autre langue. La bibliothèque contient aussi une mini bibliothèque jeunesse en espagnol, en anglais, en arabe et plusieurs ressources en français.

15- Conscience environnementale- École en santé - Gestes humanitaires envers la communauté - Ouverture sur le monde

Ces quatre grandes causes sont à la base de toutes nos activités parascolaires.

Conscience environnementale :

- nous pratiquons les 3R : réduction, recyclage, réutilisation
- nous compostons
- nous avons plusieurs journées sans déchet durant l'année pour conscientiser les élèves à apporter des boîtes à dîner écolos
- nous avons obtenu une subvention pour créer le Bois Joli de L'Odyssée (endroit boisé avec sentiers et tables de pique-nique. Les élèves peuvent venir pour se détendre lors des récréations. Nous avons un endroit où sont plantées quelques fleurs qui attirent les papillons. Récemment , nous avons fait l'ajout d'un hôtel à insectes et de bacs pour faire pousser des fines herbes et des légumes.
- nous faisons des capsules écolo lors de nos rassemblements IB au gymnase ou lors des annonces du matin
- nous avons un club écolo actif formé d'élèves et d'enseignants qui prennent part à diverses initiatives environnementales.
- notre établissement fait partie depuis 2014 du regroupement éco-école de L'Ontario (programme de certification provincial). Nous sommes certifiés Double Platine (la plus haute distinction). Nous sommes la seule école francophone en Ontario à avoir obtenu cette certification à quatre reprises.
- nos classes de 1^{ère} à 6^e (intégration d'un projet environnemental intégré dans un module de recherche)
- nous prenons connaissance régulièrement du nombre de photocopies faites durant l'année afin de trouver des moyens d'en réduire la quantité
- nous offrons un système approprié de gestion des déchets lors des activités organisées par la communauté scolaire

École en santé

- nous offrons des menus santé (traiteurs avec repas chauds équilibrés-
- nous sommes une école sans noix (pour prévenir tout risque de problèmes reliés aux allergies)
- nous demandons aux enfants d'apporter exclusivement des collations santé
- nous avons à l'horaire un minimum de 20 minutes d'activités physiques par jour
- nous avons des journées thématiques d'activités physiques (activités plein air (carnaval d'hiver) , activités de gymnase, Sautons en cœur, clubs intramurales (soccer, badminton, volleyball,course de fond, athlétisme, ...)

Gestes humanitaires envers la communauté/ouverture sur le monde

- nous participons annuellement à la semaine de sensibilisation sur l'autisme (activités de sensibilisation)
- nous faisons des collectes de fonds pour différentes œuvres (ex. : Centraide-Unicef-causes locales-Terry Fox, Enfant Entraide, Ami-Jeunesse)

Ouverture sur le monde

- nous offrons des occasions diverses aux élèves pour en faire des citoyens du monde fêtes multiethniques annoncées à l'interphone, respect des congés religieux de diverses

nationalités à titre d'absences motivées). Nos modules de recherche contiennent tous des activités qui font référence à une sensibilité internationale.