

## Mission vision



École élémentaire publique  
**L'Odysée**

**RÉDIGÉE PAR LE PERSONNEL DE L'ÉCOLE**



**DERNIÈRE RÉVISION : octobre 2022**

Pour assurer la bonne mise en marche du projet d'école internationale à l'école L'Odyssee, nous bénéficions de politiques de notre conseil scolaire (CEPEO) et avons élaboré diverses procédures suivies par notre communauté scolaire. Parmi ces dernières :

- AAM (Activités d'apprentissage à la maison) une politique élaborée par notre conseil, le CEPEO, en vigueur depuis août 2019. Cette politique stipule que les activités d'apprentissage sont facultatives. Notre école a décidé d'harmoniser les AAM à tous les niveaux en créant un gabarit commun.
- un code de vie pour les élèves et le personnel
- une politique de sensibilisation et d'intervention pour contrer les problèmes d'intimidation
- une politique pour l'utilisation de la technologie dans l'école (code d'utilisateur individuel-usage internet)
- un protocole sur la sécurité dans notre école (pratique d'évacuation, bouclage)
- un protocole sur les allergies, problèmes médicaux et commotion cérébrale
- un processus d'aiguillage bien défini pour nos élèves en difficulté (rencontre équipe-école, rencontre multidisciplinaire, plan d'enseignement individualisé selon le modèle d'interventions continues proposées par le Conseil scolaire)
- un système de prêt pour l'emprunt de livres à la bibliothèque
- une politique d'aménagement linguistique
- une politique de comité d'admission pour les ayant-droits et non ayant-droits à l'éducation française
- une politique d'évaluation ( voir le document préparé à cet effet )
- une politique pour les élèves ALF et PANA

### **Plan d'amélioration de l'école**

Nous avons un plan d'amélioration de l'école. Celui-ci est révisé annuellement de façon à s'assurer que les actions préconisées sont implantées et qu'elles sont efficaces. Voici notre théorie d'action qui englobe les actions du plan d'amélioration de notre établissement scolaire.

### **Théorie d'action**

Si le personnel éducatif emploie les stratégies d'enseignement et d'apprentissage en lecture et écriture ciblées tout en offrant des possibilités de recherches authentiques IB, alors les élèves amélioreront leur rendement.

#### **1- Poste de coordination**

Deux enseignantes de l'école sont libérées à temps partiel (50%) et travaillent en collaboration avec les membres de la direction, de la direction adjointe et l'équipe de la réussite ( enseignantes ressources, enseignante LEAD) à poursuivre l'implantation du programme. Les coordonnatrices travaillent de pair avec les enseignants de chaque niveau selon les besoins. Les coordonnatrices assistent à quelques rencontres de CE de l'école ( conseil d'école des parents ) ou acheminent les informations à véhiculées par la représentante des enseignants pour les informer des dossiers IB qui se déroulent à l'école. Les coordonnatrices offrent aussi une formation IB aux éducatrices de la petite enfance ainsi qu'aux nouveaux membres du personnel.

Plus particulièrement reliés à l'implantation du Programme Primaire de l'IB, nous nous sommes entendus sur les « accords essentiels » suivants :

## **2- Profil de l'apprenant et approches de l'apprentissage**

Bien que valorisées dans les activités régulières en salle de classe, les qualités du profil de l'apprenant IB sont aussi mises en valeur lors de nos assemblées 5 fois par année . Nous présentons les qualités mises en valeur et nous mentionnons quelques exemples concrets vécus dans l'école ( les coups de cœur IB ). Nous présentons un modèle représentatif de ce dernier et félicitons plus particulièrement un élève par classe par l'entremise d'un certificat de mérite. Les spécialistes aussi font le choix d'un (une) élève qui démontre la qualité du profil de l'apprenant ciblé. Des détails sur le profil de l'apprenant ciblé à chaque mois se retrouvent sur le Google Classroom des élèves. Les élèves qui démontrent les **approches de l'apprentissage** en lien avec la qualité ciblée peuvent également recueillir des méritas, remis par tous les adultes de l'école. Ces méritas visent à faire connaître les approches de l'apprentissage, les valoriser afin que les élèves puissent les intégrer dans leur quotidien. L'élève qui reçoit un certificat de mérite personnalisé et remis en salle de classe lors d'une visite surprise de la coordonnatrice pour le valoriser.

## **3- Tableau de recherche transdisciplinaire et planification annuelle**

Le tableau transdisciplinaire est complet, mais il a subi quelques changements suite à des décisions pédagogiques. Nous nous sommes entendus sur une planification annuelle déterminant l'ordre logique dans lequel chaque module doit être vécu en classe avec les élèves. Cette planification est partagée aux parents en début d'année lors de la soirée de bienvenue. Des informations supplémentaires sur le module de recherche en cours ainsi que les pistes de recherche se retrouvent sur le Google Classroom des élèves. Ceci facilite également le travail des spécialistes qui doivent s'impliquer dans certains modules. De plus, nous avons élaboré un tableau collaboratif dans lequel est précisé l'implication des spécialistes dans les modules de recherche.

## **4-Création des modules**

La création des modules est terminée. Cependant, nous voulons que nos modules s'accordent davantage avec notre plan d'action qui vise l'agentivité tant au niveau des activités proposées qu'à l'évaluation de celles-ci. À cet effet, nous avons octroyé des journées de suppléance en 2021-2022 pour que les enseignants revisitent leurs modules en misant davantage sur des tâches qui permettent aux élèves de développer leur créativité ainsi que leurs compétences liées aux approches de l'apprentissage. Il demeure que la partie « Réflexion » doit être révisée annuellement durant les temps de planification et leurs réflexions seront consignées dans le nouveau plan de travail version 2022/2023. Puisque le personnel de notre école cherche toujours à s'améliorer, certains enseignants ont décidé de modifier et/ou de créer de nouveaux modules.

## **5- Accessibilité des dossiers IB**

Tout le matériel trouvé et créé pour la présentation d'un module est rangé et classifié par niveau dans la salle pédagogique. Les livres ciblés pour l'enseignement des concepts sont classifiés et rangés dans le bureau des coordonnatrices. De plus, afin d'être plus efficaces dans la gestion de nos dossiers IB, tous les membres du personnel ont accès à un disque d'équipe dans GOOGLE DRIVE où plusieurs dossiers IB ont été créés.

## **6- Exposition IB - 6e année**

La thématique de l'exposition IB des 6e année change chaque année. Au mois de novembre, les élèves de 6e année participent à diverses activités d'amorce qui incitent les élèves à se poser des questions, émettre des hypothèses et à choisir un champ d'intérêt pour leur projet de recherche. Entre janvier et mai, du temps sera accordé aux enseignants (mentors) qui seront directement impliqués dans les projets des élèves afin de passer du temps avec une équipe pour les appuyer dans la recherche et la présentation d'un projet lié à la thématique choisie.

## **7 - Collaboration**

Bien que l'élaboration des modules soit terminée, des échanges se poursuivent entre les enseignants qui partagent le même niveau d'étude. La validation des modules s'effectue entre la coordonnatrice et les enseignant(e)s du même niveau. Mensuellement, des informations importantes portant sur la mise en place du programme ont lieu durant les réunions du personnel. Selon des besoins précis et ciblés, il y a aussi des possibilités de communautés d'apprentissage professionnelles où les occasions de travail collaboratif sont présentes.

## **8- Formation**

Tous les membres du personnel incluant ceux qui s'ajoutent annuellement ont reçu la formation initiale ( Faire une réalité du programme primaire : mise en œuvre de l'agentivité (Cat.1)

## **9- Google Classroom:**

Le Google Classroom remplace les portfolios électroniques. L'information sur le ou les modules en cours ainsi que sur les profils de l'apprenant est disponible pour les parents de façon électronique. Les parents sont invités à s'informer du vécu du programme PP à travers le Classroom et à commenter s'ils le désirent.

## **10- Évaluations des élèves**

L'équipe pédagogique prépare 3 fois par année un bulletin provincial qui rend compte des progrès des élèves (voir politique d'évaluation) ; il s'agit en premier lieu d'un rapport de progrès, suivi de deux bulletins.

## **11- Informations aux parents**

En plus de capsules informatives sur le programme IB offertes dans notre journal d'école mensuel ainsi que sur notre site web, chaque enseignant communique les informations relatives au module de recherche en cours via **Google classroom** ou les **AAM**.

Nous offrons aussi l'occasion de venir visiter notre école sur rendez-vous ou lors de nos portes ouvertes annuelles. Notre site web école est mis à jour régulièrement en collaboration avec le service des communications du conseil scolaire.

Finalement, l'école tient à chaque début d'année scolaire une soirée générale d'informations où tout le personnel est présent. Les grandes lignes du programme IB y sont aussi présentées. Dans la trousse d'information remise aux parents à chaque début d'année et pour toute nouvelle admission, un guide du parent est aussi remis afin de diffuser de l'information quant au Programme Primaire.

## **12- Sélection des élèves**

Il n'y a pas de sélection d'élèves. Le programme est offert mur à mur.

### **13- Tableau transdisciplinaire**

Le tableau transdisciplinaire contient **44 idées maîtresses** différentes et complémentaires. L'intégration des matières est soigneusement harmonisée à travers tous les modules pour qu'il n'y ait aucun redoublement de pistes de recherche et ainsi assurer de la nouveauté à chaque module présenté à l'élève tout au long de son cheminement scolaire.

### **14- Éveil à une langue autre que la langue maternelle**

(Voir politique linguistique) L'école offre des cours d'anglais à partir de la 4<sup>e</sup> année (tels qu'exigés par le Ministère de l'Éducation de l'Ontario-MEO). De plus, des cours d'arabe et d'espagnol sont offerts en parascolaire aux enfants désireux d'apprendre une autre langue. La bibliothèque contient aussi une mini bibliothèque jeunesse en espagnol, en anglais, en arabe et plusieurs ressources en français.

### **15- Conscience environnementale- École en santé - Gestes humanitaires envers la communauté - Ouverture sur le monde**

Ces quatre grandes causes sont à la base de toutes nos activités parascolaires.

#### **Conscience environnementale :**

- nous pratiquons les 3R : réduction, recyclage, réutilisation
- nous compostons
- nous avons une thématique des vendredis sans déchet durant l'année pour conscientiser les élèves à apporter des boîtes à dîner écologiques
- nous avons un Bois Joli de L'Odyssée (endroit boisé avec sentiers et tables de pique-nique où les élèves peuvent venir pour se détendre lors des récréations. Nous avons un endroit où nous pouvons planter quelques fleurs ce qui attirent les papillons. Nous avons fait l'ajout d'un hôtel à insectes et de bacs pour faire pousser des fines herbes et des légumes.
- nous faisons des capsules écolo lors de nos rassemblements IB au gymnase ou lors des annonces du matin
- nous avons un club écolo actif formé d'élèves et d'enseignants qui prennent part à diverses initiatives environnementales.
- notre établissement fait partie depuis 2014 du regroupement éco-école de l'Ontario (programme de certification provincial). Nous sommes certifiés Double Platine ( la plus haute distinction ). Nous sommes la seule école francophone en Ontario à avoir obtenu cette certification à quatre reprises.
- nos classes de 1<sup>ère</sup> à 6<sup>e</sup> (intégration d'un projet environnemental intégré dans un module de recherche)

#### **École en santé**

- nous offrons des menus santé (traiteurs avec repas chauds équilibrés-
- nous sommes une école sans noix (pour prévenir tout risque de problèmes liés aux allergies)
- nous encourageons fortement les enfants à apporter des collations santé
- nous avons à l'horaire un minimum de 20 minutes d'activités physiques par jour
- nous avons des journées thématiques d'activités physiques (activités plein air ( carnaval d'hiver) , activités de gymnase, Sautons en cœur, clubs intramurales ( soccer, badminton, volleyball,course de fond, athlétisme, ...)

### **Gestes humanitaires envers la communauté/ouverture sur le monde**

- nous participons annuellement à la semaine de sensibilisation sur l'autisme (activités de sensibilisation)
- nous faisons des collectes de fonds pour différentes œuvres (ex. : Centraide-Unicef-causes locales-Terry Fox, Enfant Entraide)
- nous accueillons des conférenciers à notre école
- nous participons plusieurs fois par année à une collecte de déchets afin d'avoir une cour d'école propre.

### **Ouverture sur le monde**

-nous offrons des occasions diverses aux élèves pour en faire des citoyens du monde et les faire réfléchir sur certains enjeux locaux ou mondiaux comme par exemple, la célébration de la francophonie en Ontario, la sensibilisation à la cause autochtone, le mois de l'histoire des Noirs, le mois de l'histoire Islamique, la journée Terry Fox, etc. Plusieurs de nos modules de recherche contiennent tous des activités qui font référence à une sensibilité internationale.