
























**Programme de recherche transdisciplinaire de l'école élémentaire publique  
L'Odyssée École du monde de l'IB**







Concepts:  changement  forme  responsabilité  relation  fonction  perspective  causalité  lien à l'international







<b>Thèmes</b> →  <b>Niveaux d'étude</b> ↓	<b>Qui nous sommes</b> Une recherche sur la nature de soi; sur nos croyances et valeurs ; sur notre santé personnelle, physique, mentale, sociale et spirituelle ; sur les relations humaines, et notamment sur nos familles, amis, communautés et cultures ; sur nos droits et responsabilités ; sur ce que qu'être humain signifie.	<b>Où nous nous situons dans l'espace et le temps</b> Une recherche sur notre position dans l'espace et le temps ; sur notre vécu personnel ; sur nos domiciles et nos voyages ; sur les découvertes, les explorations et les migrations des êtres humains ; sur les relations entre les individus et les civilisations, et sur leur corrélation. Cette recherche doit être menée en adoptant un point de vue local et mondial.	<b>Comment nous nous exprimons</b> Une recherche sur les façons dont nous découvrons et exprimons nos idées, nos sentiments, notre nature, notre culture, nos croyances et nos valeurs ; sur les façons dont nous réfléchissons à notre créativité ainsi que sur les façons dont nous la développons et l'apprécions ; sur notre appréciation de l'esthétique.	<b>Comment le monde fonctionne</b> Une recherche sur le monde naturel et ses lois, sur l'interaction entre le monde naturel (physique et biologique) et les sociétés humaines, sur la façon dont les êtres humains utilisent leur compréhension des principes scientifiques, sur l'impact des progrès scientifiques et technologiques sur la société et l'environnement.	<b>Comment nous nous organisons</b> Une recherche sur la corrélation entre les systèmes créés par les humains et les communautés, sur la structure et la fonction des organisations, sur la prise de décisions en société, sur les activités économiques et leurs effets sur l'humanité et l'environnement.	<b>Le partage de la planète</b> Une recherche sur nos droits et responsabilités tandis que nous nous efforçons de partager des ressources limitées avec d'autres peuples et d'autres organismes vivants ; sur nos communautés et sur les relations en leur sein et entre elles ; sur l'accès à l'égalité ; sur la paix et la résolution des conflits.
<b>ANNÉE A</b> 4-6 ans	<p><b>Au boulot, pour nous!</b></p> <p><b>Idée maîtresse:</b></p> <p>Les métiers organisent une communauté.</p> <p><b>Pistes de recherche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-comprendre que les communautés sont différentes</li> <li>-reconnaître les personnes vivant dans sa communauté et parler de ce qu'elles font (métiers)</li> <li>-les lieux et les établissements dans ma communauté</li> </ul> <p><b>Concepts clés</b></p> 		<p><b>À travers la loupe de l'inspecteur Cro-Magnon</b></p> <p><b>Idée maîtresse:</b></p> <p>Les humains communiquent avec des mots, des gestes et des dessins.</p> <p><b>Pistes de recherche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-l'expression par les gestes</li> <li>-l'expression de soi par la parole</li> <li>-s'exprimer à l'aide de dessins</li> </ul> <p><b>Concepts clés</b></p> 	<p><b>J'ai chaud, je grelotte</b></p> <p><b>Idée maîtresse:</b></p> <p>Le climat influence notre façon de vivre et notre paysage.</p> <p><b>Pistes de recherche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-les effets visibles des changements de saison</li> <li>-comment les animaux s'adaptent au changement de saison</li> <li>-les activités et les vêtements liés au climat</li> </ul> <p><b>Concepts clés</b></p> <p><b>Fonction causalité relation</b></p> 		<p><b>Au pas, camarade vert!</b></p> <p><b>Idée maîtresse:</b></p> <p>Tout geste quotidien a un impact sur l'environnement.</p> <p><b>Pistes de recherche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-les objets à recycler</li> <li>-la réutilisation des matériaux recyclés</li> <li>-la pollution dans la nature</li> </ul> <p><b>Concepts clés</b></p> 


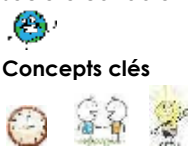



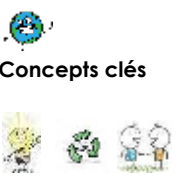
<p><b>ANNÉE B</b> 4-6 ans</p>	<p><b>Il était une fois...moi!</b></p> <p><b>Idée maîtresse:</b></p> <p>Apprendre à me connaître m'aide à comprendre que nous sommes tous différents.</p> <p><b>Pistes de recherche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-les Informations sur l'identité personnelle</li> <li>-identifier le pays d'origine de chacun</li> <li>-comparer la routine d'un enfant d'ici avec un enfant d'ailleurs</li> </ul> <p><b>Concepts clés</b></p> 	<p><b>Plus de bing bang bang</b></p> <p><b>Idée maîtresse:</b></p> <p>Les forces armées canadiennes aident à maintenir la paix dans le monde.</p> <p><b>Pistes de recherche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-l'aide apportée aux autres pays</li> <li>-les façons de se souvenir</li> <li>-comparer les responsabilités des 3 armées canadiennes (marine, aviation, armée de terre)</li> </ul> <p><b>Concepts clés</b></p> 	<p><b>Quel est ton émoji?</b></p> <p><b>Idée maîtresse:</b></p> <p>Les humains expriment et ressentent différentes émotions.</p> <p><b>Pistes de recherche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identification des émotions</li> <li>-expression des émotions</li> <li>-mettre en place des stratégies de résolution de conflits</li> </ul> <p><b>Concept clés</b></p> 		<p><b>La chasse aux trésors</b></p> <p><b>Idée maîtresse:</b></p> <p>La classification et le dénombrement permet d'organiser les objets qui nous entourent.</p> <p><b>Pistes de recherche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-la découverte du dénombrement</li> <li>-l'utilité du tri et de la classification</li> <li>-la comparaison d'une quantité d'objets</li> </ul> <p><b>Concept clés</b></p> 	
<p><b>1<sup>ère</sup> année</b> 6-7 ans</p>	<p><b>Pro-Actifs!</b></p> <p><b>Idée maîtresse:</b></p> <p>Un mode de vie sain favorise ma santé et ma sécurité.</p> <p><b>Pistes de recherche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-décrire et adopter des habitudes de vie saines</li> <li>-pratiques sécuritaires à domicile</li> </ul>	<p><b>Je suis responsable</b></p> <p><b>Idée maîtresse:</b></p> <p>Mes rôles et mes responsabilités changent avec le temps et selon le contexte.</p> <p><b>Pistes de recherche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-les rôles et les responsabilités à la maison</li> </ul>	<p><b>Ainsi font, font, font...</b></p> <p><b>Idée maîtresse:</b></p> <p>À travers les arts, on communique des idées.</p> <p><b>Pistes de recherche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-l'interprétation d'un personnage</li> </ul>	<p><b>Promenons-nous dans les bois</b></p> <p><b>Idée maîtresse:</b></p> <p>Les activités humaines transforment l'environnement naturel et bâti.</p> <p><b>Pistes de recherche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-l'environnement naturel et bâti des humains</li> </ul>	<p><b>Tout se tient!</b></p> <p><b>Idée maîtresse:</b></p> <p>Les structures solides font partie de notre communauté.</p> <p><b>Pistes de recherche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-les établissements composés de structures dans notre communauté</li> </ul>	<p><b>Bêtes pas bêtes !</b></p> <p><b>Idée maîtresse:</b></p> <p>Les êtres vivants ont des besoins et des caractéristiques spécifiques.</p> <p><b>Pistes de recherche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-les besoins essentiels et les caractéristiques des êtres vivants</li> </ul>

	<p>-pratiques sécuritaires dans son environnement extérieur</p> <p><b>Concepts clés</b></p> 	<p>-les effets d'un comportement responsable</p> <p>-les changements dans les rôles et les responsabilités</p> <p><b>Concepts clés</b></p> 	<p>-l'importance des accessoires et des décors</p> <p>- étude de la structure et des composantes d'une histoire</p> <p><b>Concepts clés</b></p> 	<p>-la cartographie comme moyen du cueillette de données</p> <p>-le rôle et l'impact des humains dans l'entretien de l'environnement naturel et bâti</p> <p><b>Concepts clés</b></p> 	<p>-le choix des <u>matériaux</u>, des <u>attaches</u> et la composante esthétique</p> <p>-la solidité des <u>structures</u></p> <p><b>Concepts clés</b></p> 	<p>- reconnaître le rôle des humains dans le maintien d'un environnement sain</p> <p>-l'interdépendance des animaux et des plantes pour maintenir un équilibre sur la Terre</p> <p><b>Concepts clés</b></p> 
<p><b>2<sup>e</sup> année</b> 7-8 ans</p>	<p><b>Traditions par-ci, traditions par-là!</b></p> <p><b>Idée maîtresse:</b></p> <p>Chaque famille vit des traditions d'aujourd'hui et d'autrefois.</p> <p><b>Pistes de recherche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-la définition d'une tradition</li> <li>-les fêtes importantes célébrées dans notre communauté</li> <li>-le pays de provenance de certaines traditions</li> </ul> <p><b>Concepts clés</b></p>	<p><b>Visé dans le mille</b></p> <p><b>Idée maîtresse:</b></p> <p>Les outils de calcul changent au fil du temps.</p> <p><b>Pistes de recherche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-les algorithmes personnels</li> <li>-les stratégies de calcul efficaces</li> <li>-les différentes représentations des nombres (évolution)</li> </ul> <p><b>Concepts clés</b></p> 	<p><b>«Swingons» les compagnons!</b></p> <p><b>Idée maîtresse:</b></p> <p>L'analyse des chansons suscite la réflexion.</p> <p><b>Pistes de recherche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-les éléments qui composent une chanson (tempo, paroles, mélodie, refrain, couplets)</li> <li>-réagir à une chanson en créant une chorégraphie.</li> <li>-relever les messages véhiculés dans une chanson en l'analysant et en y donnant son appréciation</li> </ul> <p><b>Concepts clés</b></p>	<p><b>Fais bouger tes neurones</b></p> <p><b>Idée maîtresse:</b></p> <p>Les machines simples effectuent un travail précis.</p> <p><b>Pistes de recherche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-reconnaître les machines simples dans les objets du quotidien</li> <li>-identifier les types de mouvements</li> <li>Explorer des façons de déplacer des objets à l'aide de machines simples.</li> </ul> <p><b>Concepts clés</b></p> 	<p><b>Fenêtre sur ma planète</b></p> <p><b>Idée maîtresse:</b></p> <p>Les humains adaptent leur façon de vivre selon l'endroit où ils habitent.</p> <p><b>Pistes de recherche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-les éléments qui composent un mode de vie</li> <li>-les principales caractéristiques physiques de diverses régions du monde</li> <li>-comparer et décrire le climat de certains pays</li> </ul>	<p><b>Eau secours!</b></p> <p><b>Idée maîtresse:</b></p> <p>Notre planète possède des sources d'eau que nous devons partager et utiliser de façon responsable.</p> <p><b>Pistes de recherche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-les différents états de l'eau</li> <li>-l'inégalité de l'accès à l'eau potable sur la planète</li> <li>-l'utilisation quotidienne de l'eau et les moyens concrets pour préserver cette ressource naturelle</li> </ul> <p><b>Concepts clés</b></p>

					<b>Concepts clés</b> 	
<b>3<sup>e</sup> année</b> 8-9 ans	<p><b>Je suis ce que je mange</b></p> <p><b>Idée maîtresse:</b> Mes choix alimentaires ont un impact sur ma santé physique.</p> <p><b>Pistes de recherche:</b> -les aliments et mets qui favorisent une bonne santé -les répercussions de nos choix alimentaires -la diversité des mets dans le monde</p> <p><b>Concepts clés</b> </p>	<p><b>Nos aïeux, de grands courageux</b></p> <p><b>Idée maîtresse:</b> Au Canada dans les années 1800, les peuples colonisateurs surmontent des défis.</p> <p><b>Pistes de recherche:</b> -les relations entre les peuples autochtones et les colonisateurs -les façons dont les colons vont s'adapter à leur nouvel environnement -les différences et les similarités entre l'époque actuelle et celle d'autrefois</p> <p><b>Concepts clés</b> </p>	<p><b>Formi D'ART ble!</b></p> <p><b>Idée maîtresse :</b> Les oeuvres artistiques nous stimulent et inspirent notre créativité.</p> <p><b>Pistes de recherche:</b> -étude des éléments clés de l'art visuel (ligne-forme-couleur-texture-espace) -communiquer son appréciation des oeuvres d'art -formes et techniques de représentation</p> <p><b>Concepts clés</b> </p>	<p><b>Les castors bricoleurs</b></p> <p><b>Idée maîtresse:</b> Les humains s'inspirent de leur environnement naturel pour créer et innover.</p> <p><b>Pistes de recherche:</b> -l'ingéniosité de Dame nature -le design et les matériaux d'une structure naturelle et bâtie -la solidité et la stabilité d'une structure naturelle et bâtie</p> <p><b>Concepts clés</b> </p>	<p><b>Ma province, un monde à découvrir</b></p> <p><b>Idée maîtresse:</b> Les ressources naturelles et les régions géographiques de ma province déterminent les activités humaines.</p> <p><b>Pistes de recherche:</b> -les régions physiques et leurs ressources naturelles -les raisons favorisant l'établissement des communautés -les liens entre l'activité humaine, l'environnement et l'économie</p> <p><b>Concepts clés</b> </p>	<p><b>As-tu le pouce vert?</b></p> <p><b>Idée maîtresse:</b> Les plantes représentent la source primaire de nourriture de plusieurs êtres vivants.</p> <p><b>Pistes de recherche:</b> -décrire comment les humains utilisent les plantes pour répondre à divers besoins -expliquer les différentes façons de cultiver les plantes pour produire de la nourriture -comprendre l'interdépendance entre les plantes et les espèces vivantes</p> <p><b>Concepts clés</b> </p>

<p><b>4<sup>e</sup> année</b> 9-10 ans</p>	<p><b>L'Art de convaincre</b></p> <p><b>Idée maîtresse:</b></p> <p>Notre opinion soutenue par des faits et des statistiques augmente les chances de convaincre.</p> <p><b>Pistes de recherche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-reconnaître les composantes d'un discours argumentatif</li> <li>-repérer les trucs argumentatif dans des textes existants</li> <li>-la force des arguments pour amener un changement de prise de position</li> </ul> <p><b>Concepts clés</b></p> 	<p><b>Sur les traces des civilisations anciennes</b></p> <p><b>Idée maîtresse:</b></p> <p>Étudier le passé amène à comprendre certains événements du présent.</p> <p><b>Pistes de recherche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-l'environnement est un facteur décisif sur le mode de vie</li> <li>-analyser les similitudes et les différences entre certaines civilisations anciennes</li> <li>-comparer le mode de vie de certaines sociétés anciennes avec la société canadienne actuelle</li> </ul> <p><b>Concepts clés</b></p> 	<p><b>Fais-moi rire</b></p> <p><b>Idée maîtresse</b></p> <p>Les arts nous permettent de créer des situations dramatiques réelles et imaginaires et d'explorer les caractéristiques des personnages.</p> <p><b>Pistes de recherche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendre que les productions artistiques sont influencées par la dimension sociale et culturelle d'une communauté et/ou d'une époque.</li> <li>-Différencier les formes de représentations verbales et non verbales en art dramatique.</li> <li>Incarner un personnage imaginaire en misant sur des éléments pour le rendre authentique.</li> </ul> <p><b>Concepts clés</b></p> 	<p><b>Payez comptant ou autrement!</b></p> <p><b>Idée maîtresse:</b></p> <p>La connaissance du fonctionnement de la gestion financière orientent mes décisions.</p> <p><b>Pistes de recherche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-estimer et calculer le coût des transactions</li> <li>-expliquer les relations entre les dépenses, l'épargne et les modes de paiement</li> <li>-les dons et les répercussions</li> </ul> <p><b>Concepts clés</b></p> 	<p><b>Une mine de recherche</b></p> <p><b>Idée maîtresse:</b></p> <p>L'activité humaine responsable dépend d'un équilibre entre l'exploitation des ressources et les besoins d'une population.</p> <p><b>Pistes de recherche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-comparer les caractéristiques de grandes régions politiques et physiques du Canada et les activités économiques et industrielles</li> <li>-expliquer les impacts environnementaux de deux industries dans différentes régions du Canada</li> <li>-actions concrètes pour gérer les ressource de façon responsable</li> </ul> <p><b>Concepts clés</b></p> 	<p><b>S.O.S. ani-maux</b></p> <p><b>Idée maîtresse:</b></p> <p>L'action des êtres humains sur la Terre entraîne des conséquences sur la faune.</p> <p><b>Pistes de recherche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-les caractéristiques et les besoins de différentes espèces animales</li> <li>-les facteurs naturels et humains qui influencent les habitats</li> <li>-la responsabilité de l'humain face au destin des espèces animales</li> </ul> <p><b>Concepts clés</b></p> 
--	--	--	---	--	--	--

<p><b>5<sup>e</sup> année</b> 10-11 ans</p>	<p><b>La modération a bien meilleur goût</b></p> <p><b>Idée maîtresse:</b> L'achat de produits qui causent des dépendances sont régis par des lois.</p> <p><b>Pistes de recherche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-comprendre les raisons qui poussent les gouvernements à créer des lois pour l'achat de certains produits (dont en outre l'alcool).</li> <li>-identifier les effets que certains produits de consommation peuvent avoir du côté de la santé mentale et physique</li> <li>-décrire des facteurs qui peuvent amener une personne à consommer un produit réglementé.</li> </ul> <p><b>Concepts clés</b></p> 	<p><b>Du bateau au canot!</b></p> <p><b>Idée maîtresse:</b> Les relations entre les communautés autochtones et européens ont façonné le Canada d'aujourd'hui</p> <p><b>Pistes de recherche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-analyser les interactions entre les communautés autochtones et les européens (avant 1713)</li> <li>-comparer divers aspects de la vie des communautés autochtones et des peuples colonisateurs</li> <li>-la contribution des communautés religieuses dans le développement de la Nouvelle-France</li> </ul> <p><b>Concepts clés</b></p> 	<p><b>Les bons comptes font les bons amis!</b></p> <p><b>Idée maîtresse :</b> La morale suscite un processus de réflexion par rapport aux choix à faire.</p> <p><b>Pistes de recherche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-comprendre les concepts de la littératie financière</li> <li>-Les composantes d'une fable</li> <li>-Définir les traits physiques et psychologique d'un personnage</li> </ul> <p><b>Concepts clés</b></p> 	<p><b>Voyage au centre du corps</b></p> <p><b>Idée maîtresse:</b> Les systèmes de notre organisme travaillent ensemble pour assurer notre santé <b>Les systèmes de notre organisme fonctionnent ensemble pour assurer notre survie.</b></p> <p><b>Pistes de recherche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-le fonctionnement des systèmes respiratoire, circulatoire et digestif</li> <li>-l'interaction et l'interdépendance des divers systèmes du corps humain</li> <li>-préserver la santé de nos systèmes</li> </ul> <p><b>CHANGER une piste par rapport au nouveau curriculum</b></p> <p><b>Concepts clés</b></p> 	<p><b>Qui aide qui?</b></p> <p><b>Idée maîtresse:</b> Le gouvernement s'engage dans la vie des citoyens</p> <p><b>Pistes de recherche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>les principaux aspects de l'organisation politique de notre pays (incluant la gouvernance des premières nations: conseil de bande )</li> <li>Analyser les sources des liens numériques afin afin de vérifier la véracité des informations</li> <li>les services sociaux et environnementaux viennent en aide aux membres de la communauté</li> <li>-les principaux aspects de l'organisation politique de notre pays</li> </ul> <p><b>Concepts clés</b></p> 	<p><b>Que la force soit avec toi!</b></p> <p><b>Idée maîtresse:</b> Le partage des connaissances et l'entraide aident à reconstruire les structures endommagées.</p> <p><b>Pistes de recherche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- évaluer les effets sur la société et l'environnement des forces agissant sur les structures, et les moyens d'atténuer les effets négatifs de ces forces.</li> <li>- Identifier des forces externes et internes agissant sur des structures.</li> <li>-conception et d'une construction d'une structure résultant d'un processus de collaboration.</li> </ul> <p><b>Concepts clés</b></p> 
<p><b>6<sup>e</sup> année</b> 11-12 ans</p>	<p><b>Me voici, me voilà !</b></p> <p><b>Idée maîtresse:</b></p>	<p><b>Les bretelles de la Transcanadienne</b></p>	<p><b>Au bal masqué, ohé, ohé!</b></p>	<p><b>Faites de l'air !</b></p> <p><b>Idée maîtresse:</b></p>	<p><b>Citoyens actifs dans le monde</b></p>	<p><b>Exploration 2.0</b></p> <p><b>Idée maîtresse:</b></p>

<p>Chaque année, l'exposition IB prend la place d'un module parmi ceux-ci.</p>	<p>Un concept de soi positif favorise la prise de décisions éclairées dans le maintien de relations saines.</p> <p><b>Pistes de recherche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-le concept de soi</li> <li>-les relations saines</li> <li>-la responsabilité de chaque personne face aux stéréotypes</li> </ul> <p><b>Concepts clés</b></p> 	<p><b>Idée maîtresse:</b></p> <p>La diversité de nos racines font de nous des ambassadeurs linguistiques et culturels.</p> <p><b>Pistes de recherche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-explorer les communautés linguistiques et culturelles du Canada</li> <li>-analyser les caractéristiques de communautés et régions qui ont façonné l'identité canadienne</li> <li>-expliquer les événements qui ont marqué et contribué à transformer la société canadienne</li> </ul> <p><b>Concepts clés</b></p> 	<p><b>Idée maîtresse:</b></p> <p>Le théâtre permet de s'exprimer et de découvrir les caractéristiques d'un personnage.</p> <p><b>Pistes de recherche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-la découverte de la personnalité d'un personnage</li> <li>-l'étude des formes théâtrales</li> <li>-l'improvisation de la comédie (la comédie de l'arté)</li> </ul> <p><b>Concepts clés</b></p> 	<p>Les innovations technologiques liées aux propriétés de l'air influencent la société et l'environnement.</p> <p><b>Pistes de recherche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-les diverses propriétés de l'air</li> <li>-les innovations technologiques utilisant les forces du vol</li> <li>-les impacts des innovations technologiques aériennes sur la société et l'environnement</li> </ul> <p><b>Concepts clés</b></p> 	<p><b>Idée maîtresse:</b></p> <p>L'engagement international de notre pays joue un rôle à l'échelle mondiale.</p> <p><b>Pistes de recherche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-l'impact des désastres sur l'environnement</li> <li>-l'aide humanitaire sur les communautés</li> <li>-les relations avec les autres pays</li> </ul> <p><b>Concepts clés</b></p> 	<p>La collaboration entre pays soutient la continuité du développement de l'exploration spatiale.</p> <p><b>Pistes de recherche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-l'influence des découvertes scientifiques dans l'étude de l'espace sur notre Terre</li> <li>-les contributions des programmes spatiaux dans l'exploration spatiale</li> <li>-les avantages et les inconvénients de l'exploration spatiale pour la société et l'environnement.</li> </ul> <p><b>Concepts clés</b></p> 
--	--	---	---	---	---	---