

## LE RÔLE ET LES RESPONSABILITÉS DE CHACUN, CHACUNE

RÔLE DE L'ENSEIGNANT	RÔLE DE L'APPRENANT	RÔLE DU PARENT
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lire les consignes et expliquer le travail;</li> <li>2. Suggérer une ou des procédure(s), étape(s), pour la réalisation des travaux ou des activités;</li> <li>3. Planifier du temps de classe si les élèves réalisent un projet en équipe;</li> <li>4. Donner des dates d'échéance pour les différentes parties des projets à long terme;</li> <li>5. Vérifier le contenu des devoirs effectués et le respect des échéanciers;</li> <li>6. Corriger le tout ou certaines parties du devoir et ce, dans des délais raisonnables. Les devoirs ne devraient en aucun temps, être utilisés comme une mesure punitive ni comme une mesure d'évaluation sommative;</li> <li>7. Donner de la rétroaction de façon régulière et assidue afin d'assurer l'apprentissage continu de l'élève;</li> <li>8. Rendre compte des habiletés de travail de l'élève par rapport aux devoirs dans la section appropriée du bulletin provincial.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chaque jeune a ses capacités, ses talents et ses propres façons d'apprendre. C'est à lui que revient la responsabilité première de ses apprentissages;</li> <li>2. Respecter ses engagements envers soi-même et les autres.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Resserrer les liens de communication entre le personnel enseignant, les parents, tuteurs ou tutrices et l'élève;</li> <li>2. Participer à l'expérience scolaire de leur enfant;</li> <li>3. Appuyer leur enfant dans les tâches scolaires;</li> <li>4. Aider leur enfant à développer la persévérance à travers les tâches assignées.</li> </ol>
SES RESPONSABILITÉS	SES RESPONSABILITÉS	SES RESPONSABILITÉS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Assigner des tâches d'apprentissage liés aux modules de recherche du programme international et au curriculum de l'Ontario et appropriés au niveau de développement de l'élève, à sa maturité, à ses habiletés et à son style d'apprentissage, dans la mesure du possible;</li> <li>2. Offrir des expériences enrichissantes qui doivent être adaptées ou modifiées en fonction des besoins des élèves en difficulté d'apprentissage;</li> <li>3. Expliquer à l'élève le but et l'importance du devoir et son lien avec le programme scolaire;</li> <li>4. Encourager le développement d'une discipline personnelle, de bonnes habitudes de travail et d'une attitude positive envers l'apprentissage;</li> <li>5. Coordonner l'accès aux ressources appropriées à l'école;</li> <li>6. Collaborer avec les autres enseignantes ou enseignants afin de s'assurer de ne pas surcharger l'élève;</li> <li>7. Établir un lien de communication avec les parents en ce qui concerne les devoirs;</li> <li>8. Encourager et appuyer les parents, tuteurs ou tutrices et l'élève dans la mise en place d'une routine efficace de travail à domicile;</li> <li>9. Reconnaître qu'il existe des circonstances légitimes qui empêchent parfois de compléter les devoirs dans les délais prescrits.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. S'assurer de bien comprendre les devoirs et les consignes qui y sont reliées (échéancier, format, critères de performance) et les noter;</li> <li>2. Demander de l'aide au besoin pour l'organisation et la planification du matériel;</li> <li>3. Noter dans l'agenda les travaux et les activités à faire à la maison et/ou apporter la planification hebdomadaire ou mensuelle;</li> <li>4. Apporter le matériel nécessaire à ses apprentissages;</li> <li>5. Organiser son temps afin de rencontrer les échéanciers;</li> <li>6. Réaliser au meilleur de ses connaissances les travaux et les activités reliés à ses apprentissages;</li> <li>7. Revoir les notions déjà vues au fur et à mesure et les étudier;</li> <li>8. Compléter assidûment et régulièrement ses devoirs avec soin;</li> <li>9. S'assurer que ses devoirs soient corrigés (élèves de la 3<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année) pour pouvoir bien étudier pour les évaluations;</li> <li>10. Se préparer aux évaluations sommatives.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Déterminer avec l'enfant un lieu d'étude approprié. Créer dans la maison un climat propice aux études;</li> <li>2. Mettre à la disposition de l'enfant des ressources telles que dictionnaires, atlas, globe terrestre, revues, journaux. Encourager l'utilisation de la bibliothèque de l'école et de la bibliothèque municipale;</li> <li>3. S'informer du vécu scolaire de l'enfant et lui demander de verbaliser son plan de travail à la maison;</li> <li>4. Planifier l'horaire d'études avec l'enfant;</li> <li>5. Laisser l'enfant seul pour travailler, pendant une période donnée;</li> <li>6. Offrir son aide, encourager et appuyer l'élève sans toutefois faire le devoir pour son enfant. Le valoriser, lui lancer des défis;</li> <li>7. Regarder les cahiers et les travaux de l'enfant et émettre un commentaire positif;</li> <li>8. Donner le message à l'enfant qu'il doit faire ses devoirs. Expliquer qu'il peut avoir ses <u>privilèges</u> lorsque ses devoirs sont complétés : inviter un ami, veiller plus tard, regarder la télé plus tard un soir de semaine;</li> <li>9. Communiquer, avec l'enseignante ou l'enseignant, au besoin. Avertir l'enseignant, au moyen de l'agenda, si l'enfant n'a pas pu terminer ses devoirs dans le temps alloué et donner la raison valable.</li> </ol>

## POLITIQUE DE DEVOIRS DE L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE PUBLIQUE L'ODYSSÉE-ÉCOLE DU MONDE DE L'IB

La politique des devoirs de l'école élémentaire publique L'Odyssee-école du monde de l'IB a pour but de clarifier le rôle des devoirs en plus de favoriser un partenariat avec l'enfant, son enseignante ou enseignant ainsi qu'avec les parents, tuteurs ou tutrices.

### DÉFINITION DES DEVOIRS

Un devoir est une activité d'apprentissage importante découlant du programme scolaire de l'élève qui peut être réalisé à la maison ou dans la communauté. En complétant ses devoirs, l'élève acquiert de nouvelles connaissances et/ou consolide ses divers apprentissages.

### TYPES DE DEVOIRS

Les devoirs sont des activités planifiées. La recherche de Rutherford et Foyle (1988) a recensé quatre types de devoirs : de préparation, de pratique, de prolongement et de création.

Préparation	Pratique et application	Prolongement	Création
<p>Ces devoirs sont faits avant la leçon. Ils visent à informer l'élève sur le sujet de la prochaine leçon. Voici des exemples de tâches qu'un enseignant pourrait demander aux élèves :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. noter des questions à la suite de sa lecture et en discuter en classe;</li> <li>2. apporter en classe des objets et du matériel liés à la leçon;</li> <li>3. répondre, chez lui, à un court questionnaire portant sur le sujet afin de s'interroger sur la matière qui sera vue en classe;</li> <li>4. apporter des articles de journaux ou des revues portant sur le sujet de la prochaine leçon : le matériel apporté peut faire l'objet d'un journal de bord.</li> </ol>	<p>Ces devoirs visent à réviser et à renforcer les acquis d'une leçon antérieure. En voici quelques exemples :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. après une leçon de grammaire, l'élève rédige lui-même un certain nombre de phrases et nomme les divers éléments;</li> <li>2. après avoir lu une histoire, l'élève trouve une nouvelle fin à celle-ci et explique pourquoi la fin qu'il propose est appropriée;</li> <li>3. après avoir étudié une période précise de l'histoire, l'élève demande à ses parents leurs propres expériences et leurs réactions par rapport à ces événements.</li> </ol>	<p>Ces devoirs visent à permettre à l'élève d'étendre ses connaissances à de nouveaux concepts. En voici quelques exemples :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. après avoir lu une histoire rédigée le siècle dernier, l'élève réécrit celle-ci en utilisant des termes et des thèmes modernes;</li> <li>2. après avoir étudié une période donnée de l'histoire, l'élève rédige une annonce de journal qui aurait pu être lue à cette époque.</li> </ol>	<p>Ces devoirs permettent à l'élève de mettre à contribution des habiletés et des concepts dans un contexte nouveau. Ils favorisent la synthèse de la matière (Foyle, 1989). En voici un exemple :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. créer un nouveau produit qui répond aux besoins nutritionnels humains et une campagne publicitaire pour mousser le produit.</li> </ol>

### PLAN DE TRAVAIL

Les devoirs seront inscrits à l'intérieur d'un plan de travail ou dans l'agenda de l'élève. Les échéanciers de certains devoirs ou travaux pourront être rapportés à une semaine ultérieure. Les élèves faisant partie des classes avancées pourraient à l'occasion avoir des minutes additionnelles par semaine.

### TEMPS SUGGÉRÉ

maternelle & jardin	(aucun temps n'est suggéré étant donné la nature du programme)
1 <sup>re</sup> à la 3 <sup>e</sup> année	Environ 80 minutes par semaine
4 <sup>e</sup> à la 6 <sup>e</sup> année	Environ 120 minutes par semaine



Conseil des  
écoles publiques  
de l'Est de l'Ontario



\* Nous encourageons fortement une période de lecture quotidienne de 15 minutes minimum.