

RÉSUMÉ DE RECHERCHE

Le Programme primaire du Baccalauréat International en Aotearoa (Nouvelle-Zélande) : étude de cas d'une innovation à l'échelle de l'établissement



Programme
primaire

Ce résumé a été élaboré par le service de recherche de l'IB sur la base d'un rapport rédigé par :

Saville Kushner, Acacia Cochise, Matthew Courtney, Claire Sinnema et Gavin Brown

Faculté de l'éducation, Université d'Auckland

Janvier 2016

Contexte

Cette étude porte sur le Programme primaire (PP) du Baccalauréat International (IB) en Aotearoa (Nouvelle-Zélande). Elle a eu lieu dans le contexte d'un programme d'études national qui, à l'instar de l'IB, favorise la recherche en classe et encourage un enseignement fondé sur la recherche en classe, l'intégration des matières et l'esprit international. Au moment où cette étude a été menée, il y avait 14 établissements scolaires publics et privés proposant le PP en Nouvelle-Zélande.

La caractéristique principale du PP est que son programme d'études « transcende » l'apprentissage disciplinaire ou axé sur les compétences pour adopter une approche d'apprentissage reposant sur la recherche. Cette approche se traduit par un programme d'études « transdisciplinaire ». Le PP se distingue également d'un programme d'études axé sur les résultats, c'est-à-dire motivé par des résultats quantifiables, en lui préférant un programme d'études axé sur les processus, qui se concentre sur la qualité des interactions en classe.

Dans leur rapport, les chercheurs qualifient le PP de programme d'études innovant car il amène chaque établissement dans cette étude à rompre avec la pratique historique néo-zélandaise et constitue une approche novatrice pour chacun d'entre eux. En effet, toujours selon les chercheurs, l'IB peut être considéré comme une innovation en lui-même car il invite les établissements et les États-nations à créer des programmes d'études innovants.

Méthode de recherche

Cette recherche a donné lieu à l'utilisation de diverses méthodes ayant contribué à la richesse de cette étude

de cas sur l'état actuel du PP en Nouvelle-Zélande. Parmi les méthodes utilisées, on trouve :

- une analyse documentaire comparant le PP avec le New Zealand Curriculum (NZC ou programme d'études néo-zélandais) ;
- une analyse des données sur la réussite scolaire dans tous les établissements proposant le PP en mesure de fournir des données sur les tests standardisés ;
- deux études d'observation dans des établissements proposant le PP (un établissement de premier cycle du secondaire et un établissement d'enseignement primaire), qui incluaient des observations détaillées en salle de classe, des entretiens avec des membres du personnel et des élèves, la participation à des réunions dans l'établissement et des entretiens individuels avec les chefs d'établissement ;
- une analyse théorique comparant le PP avec d'autres programmes d'études primaires innovants ;
- deux ateliers avec des chefs d'établissement et des coordonnateurs du PP pour vérifier et corriger les données.

Ensemble, les différentes sections du rapport complet constituent une étude de cas. L'étude de cas permet de rendre compte de différents aspects et différentes perspectives d'un système connu. Ici, le « système » est le PP, qui est considéré comme une innovation en Nouvelle-Zélande.

Constatations

Résultats des élèves

L'une des composantes clés du rapport étudie la réussite des élèves du PP aux tests standardisés. Les

Nom de l'établissement	Religieux/Laïque	Mixte / Garçons ou filles	Niveau(x) proposé(s) par l'établissement	Décile socioéconomique
Diocesan School for Girls	Religieux	Pour filles	Établissement d'enseignement primaire	Décile élevé
Auckland Normal Intermediate	Laïque	Mixte	Établissement de premier cycle du secondaire	Décile élevé

Tableau 1 – Caractéristiques des deux établissements proposant le PP étudiés

données sur la réussite scolaire dans les établissements appartenant à un décile élevé¹ à l'échelle nationale ont été comparées avec les données issues de 5 des 14 établissements proposant le PP en Nouvelle-Zélande. Le nombre total de résultats d'élèves aux tests pris en compte dans cette analyse est de 17 573 pour 169 lots de tests analysés. Par conséquent, il est possible de généraliser dans une certaine mesure ces résultats aux 14 établissements proposant le PP. Les analyses ont été effectuées en 169 lots. Voici un résumé des résultats issus de ces analyses.

- Sur les 169 comparaisons, 158 (93,5 %) étaient favorables aux établissements proposant le PP.
- Sur les 158 comparaisons favorables, 127 différences (représentant 75,1 % des 169 lots au total) étaient statistiquement significatives.
- En ce qui concerne les différences significatives statistiquement, l'ampleur de l'effet des 127 lots (soit 75,1 % du nombre total de lots) était répartie entre faible, moyenne et élevée, ce qui laisse penser que pour plus des trois-quarts des tests, les résultats des élèves du PP étaient plus élevés que ceux du groupe de référence nationale.
- Sur les 127 lots, 50 avaient une ampleur d'effet élevée (29,6 % du total des lots), 43 une ampleur d'effet moyenne (25,4 % du total) et 34 une ampleur d'effet faible (20,1 % du total), ce qui laisse supposer que la majeure partie des différences significatives se situaient au niveau de la fourchette moyenne à élevée.
- Finalement, sur les 11 lots de tests pour lesquels les normes comparatives nationales étaient plus élevées, aucune des différences relevées n'était statistiquement significative ($p < 0,05$), confirmant ainsi la réussite relative des élèves du PP.

Les résultats viennent corroborer de manière incontestable l'idée que la réussite dans les établissements proposant le PP est supérieure à celle dans les établis-

sements d'enseignement primaire similaires appartenant à un décile élevé. Plus généralement, le rapport suggère que le PP peut favoriser l'atteinte de résultats d'apprentissage positifs chez les élèves néo-zélandais, du moins dans les établissements appartenant à un décile socioéconomique élevé. Comme il est indiqué plus loin, il a été estimé que le PP pourrait également jouer un rôle important dans les établissements appartenant aux déciles inférieurs.

Comparaison des programmes d'études

Dans une autre section du rapport, les chercheurs ont analysé de manière systématique l'alignement du contenu écrit des éléments clés du PP et du NZC. Cette comparaison des programmes d'études a mis en évidence une cohérence entre le PP et le NZC. Les objectifs établis par les deux programmes d'études pour les apprenants, ainsi que les thèmes, les concepts, les savoir-être et les valeurs qu'ils encouragent, se sont révélés largement compatibles entre eux, malgré quelques différences notables.

L'une de ces différences tient au fait qu'on attend des élèves du PP qu'ils mènent des recherches, qu'ils passent à l'« action », et qu'ils présentent le processus et les résultats de leur recherche au moyen d'une « exposition ». Il convient toutefois de noter qu'aucun de ces aspects du PP n'est exclu dans le contenu du NZC. Néanmoins, la priorité accordée à ces aspects dans le PP, plus particulièrement les exigences relatives à la recherche et l'action, ainsi que l'accent mis sur la sensibilité internationale, le distinguent du NZC.

Observations en classe

Les chercheurs ont mené des études d'observation détaillées au sein de deux établissements proposant le PP : la Diocesan School for Girls et l'Auckland Normal Intermediate (ANI).

Apprentissage reposant sur la recherche

Dans ces deux établissements proposant le PP, il a été estimé que l'apprentissage reposant sur la recherche

¹ Le décile est une mesure du niveau socioéconomique utilisée dans le système éducatif néo-zélandais.

faisait partie intégrante de l'enseignement et l'apprentissage. Comme le constate l'un des chercheurs, « nous nous rendons maintenant compte que c'est un autre effet du PP : il pousse les enfants à poser des questions plutôt qu'à supposer parce que le questionnement conduit à l'apprentissage, et l'apprentissage conduit les élèves à l'action, la clarté et la connaissance ». Pour décrire l'atmosphère de la Diocesan School for Girls, les chercheurs expliquent que « faire des recherches, poser des questions et s'interroger de manière guidée sont des attitudes très présentes, même si la recherche peut prendre des formes très diverses. Les enseignants utilisent des sollicitations, des amorces et un langage spécifique tiré du profil de l'apprenant pour inciter les élèves à agir et faire des recherches ». Lors d'une discussion sur l'apprentissage reposant sur la recherche en classe, une élève de l'ANI a commenté la différence entre son établissement actuel et l'établissement dans lequel elle se trouvait précédemment. Elle a indiqué que son expérience dans son ancien établissement (qui ne propose pas un programme de l'IB) était de nature plus astreignante et que les élèves devaient se concentrer sur le même thème, mais que **« la recherche permet de s'interroger sur tout ce qui se rapporte à l'idée maîtresse [...] et l'on est très indépendant »**.

Apprendre à apprendre

Les élèves des deux établissements ont également fait preuve d'un sens aigu de l'analyse et de la critique. Ils y sont entraînés ; le programme d'études leur présente non seulement des connaissances mais aussi la façon dont elles sont construites. Les élèves sont invités à considérer les connaissances non seulement comme des éléments importés en classe à partir de l'extérieur, mais également comme des éléments créés à l'intérieur de la salle de classe. Un élève, commentant la façon dont le programme de l'IB prépare les élèves pour la vie et l'université en ce sens qu'il les aide à aborder leur apprentissage ainsi que différentes façons d'apprendre, a expliqué que **« l'IB [leur] apprend à apprendre et ne [leur] donne pas simplement des réponses »**.

Interactions entre les réalités mondiales et locales

L'accent mis sur l'esprit international et la « compréhension interculturelle » dans les deux établissements est présenté du point de vue de la place de chacun dans le monde, mais les implications de ces termes et exigences sont interprétées par l'enseignant comme étant locales. Dans un contexte néo-zélandais, par exemple, le terme « interculturel » peut aisément se traduire par une recherche sur les relations avec les peuples autochtones. La responsabilité au niveau mondial est mise en

avant dans les discussions en classe mais, encore une fois, en établissant souvent des liens avec des réalités locales. Les élèves sont capables de se placer au centre de problèmes ou d'événements actuels, tels que l'augmentation du prix de l'essence et du pétrole, l'explosion du marché de l'immobilier à Auckland et l'urbanisation. Les élèves sont invités à réfléchir sur la signification de ces réalités et sur les solutions pour limiter leur impact sur leurs propres familles, leurs communautés et leur pays.

Rôle de l'enseignant en tant que facilitateur de l'apprentissage

Au cours de l'évaluation, les chercheurs ont observé des enseignants jouer le rôle majeur de facilitateurs des connaissances et de l'apprentissage. De fait, les enseignants sont passés aisément du rôle de facilitateur à celui de tuteur et d'instructeur. Ils ont constamment adapté leurs méthodes d'enseignement et leurs rôles, et en ont discuté entre eux. Les enseignants de l'ANI se sont présentés comme des guides pendant les recherches des élèves ; ils leur ont également servi de « points d'ancrage » à certains moments, lorsqu'ils semblaient rencontrer des difficultés. Ces enseignants ont poussé les élèves à faire preuve de curiosité, à exploiter et orienter cette curiosité, et à en « faire quelque chose ».

Proactivité des élèves dans leur apprentissage

Dans les classes, les élèves se sont réellement partagé le contrôle d'une grande partie du processus de création des connaissances, avec une aide plus ou moins importante des enseignants. Globalement, les élèves semblaient maîtriser leur base de connaissances, comme l'ont montré leurs recherches et l'attention portée à l'acquisition de données lors des modules de recherche. Les observations ont montré qu'on assistait à un développement des connaissances plutôt qu'à une simple reproduction. Les chercheurs ont rarement vu des élèves faire appel aux enseignants pour résoudre leurs problèmes de groupe et l'autonomie des élèves a été amplement démontrée. Dans un groupe de discussion à l'ANI, tous les élèves ont estimé que l'« opinion des élèves » et l'« action des élèves » font partie intégrante du PP. Un élève a ainsi expliqué :

« Pour l'action des élèves », on travaille en fait avec les enseignants pour s'assurer que quelque chose est vraiment fait [...] voici mon exemple : pour l'opinion des élèves », on pourrait dire qu'on a besoin de plus de livres pour la bibliothèque et les enseignants pourraient alors acheter des livres complètement

inutiles, alors qu'avec l'action des élèves », on pourrait dire qu'on a besoin de livres – Bien, quels genres de livres ? Quels livres pourraient vous être utiles dans vos recherches ? Et ensuite on irait tout simplement choisir les livres et puis on pourrait discuter du budget... vous voyez ce que je veux dire ? »

Le PP dans les établissements appartenant aux déciles inférieurs

Dans la dernière section du rapport, les auteurs examinent la possibilité de mettre en œuvre le PP dans des établissements appartenant aux déciles inférieurs en Nouvelle-Zélande. Les auteurs expliquent que leurs recherches ne font rien ressortir qui suggérerait que certains aspects du PP ne seraient pas appropriés en dehors du contexte d'un établissement appartenant à un décile élevé et/ou d'un groupe de parents axés sur l'international. En replaçant l'étude dans le contexte des efforts visant à améliorer les résultats scolaires des élèves maoris et des élèves originaires des îles du Pacifique (*pasifika*) en Nouvelle-Zélande, les auteurs suggèrent que le PP constitue une solution pour ce qui est du programme d'études et laisse entrevoir une autre compréhension de l'identité de la réussite scolaire pour les apprenants maoris et les apprenants originaires des îles du Pacifique. Selon les auteurs, le processus de recherche pourrait avoir une action égalisatrice et créer des identités scolaires culturellement pertinentes pour les élèves maoris et les élèves originaires des îles du Pacifique. Ils indiquent toutefois que de plus amples recherches sont nécessaires.

Résumé

Les résultats de l'analyse des tests standardisés utilisés dans cette étude indiquent que la réussite scolaire dans les établissements proposant le PP est généralement supérieure à celle dans d'autres établissements appartenant à un décile élevé à l'échelle nationale. De plus, bien que largement compatibles, le NZC et le PP diffèrent sur quelques points, notamment au niveau de la sensibilité internationale, la recherche et l'action sur lesquelles le PP met l'accent. Les chercheurs ont mis en évidence un certain nombre de constatations importantes fondées sur les observations faites dans les établissements, notamment l'accent mis sur l'apprentissage reposant sur la recherche, une approche constructiviste des connaissances et des interactions entre les réalités mondiales et locales. Les élèves ont également fait preuve d'une grande proactivité dans leur propre apprentissage et les enseignants ont souvent joué le rôle de facilitateurs du processus

d'apprentissage. Finalement, les auteurs concluent que, bien que la plupart des établissements proposant le PP offrent leurs services à des populations scolaires issues de déciles relativement élevés, les possibilités que présente le PP ou un autre programme d'études fondé sur la recherche pour les élèves des milieux socioéconomiques plus modestes restent élevées.

Références bibliographiques

SMITH, L., PRUNTY, J., DWYER, D., et KLEINE, P. Reconstructing educational innovation. *The Teachers College Record*. 1984, 86(1), p. 20 – 33.

Ce résumé a été élaboré par le service de recherche de l'IB. Le rapport complet de l'étude est disponible en anglais à l'adresse suivante : <http://ibo.org/fr/about-the-ib/research/>. Pour de plus amples informations sur cette étude ou sur d'autres travaux de recherche menés par l'IB, veuillez envoyer un courriel à l'adresse suivante : research@ibo.org.

Pour citer le rapport complet, veuillez utiliser la référence suivante :

KUSHNER, S., COCHISE, A., COURTNEY, M., SINNEMA, C., et BROWN, G. 2016. *International Baccalaureate Primary Years Programme in Aotearoa New Zealand: A case study in whole-school innovation*. Bethesda (Maryland), États-Unis : International Baccalaureate Organization.